



S odbornou podporou mezinárodního kolegia vysokoškolských pedagogů vydává Ing. Jan Chromý, Ph.D., Praha.

20. ročník

2/2023

Media4u Magazine

ISSN 1214-9187 Čtvrtletní časopis pro podporu vzdělávání

The Quarterly Journal for Education * Квартальный журнал для образования

Časopis je archivován Národní knihovnou České republiky, od června 2015 je časopis indexován v databázi ERIH Plus. Časopis je na seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik, který vydává Rada pro výzkum, vývoj a inovace ČR.

NA ÚVOD

INTRODUCTORY NOTE

Vážené dámy, vážení pánové,

dovolujeme si Vás pozvat k účasti na mezinárodní vědecké konferenci Média a vzdělávání 2023, kterou pořádá časopis Media4u Magazine. Je to již 17. ročník. Těší nás, že se každoročně účastní celkem solidní počet autorů článků z několika států. A to včetně ČR, kde podobným aktivitám není věnována pozornost oficiálních míst. Oceňuji také zájem našich ukrajinských přátel a ochotu spolupracovat i v současných podmínkách.

Konferenci spolupřádají:

- Časopis Media4u Magazine
- Katedra didaktiky ekonomických předmětů, Fakulta financí a účetnictví, Vysoká škola ekonomická v Praze
- Katedra UNESCO Filosofie lidské komunikace, Charkovská národní technická zemědělská univerzita jm. Petra Vasylenka
- Grigol Robakidze University Tbilisi

Opět požádáme o účast na pozici vědeckých garantů stejné odborníky, jako v minulých letech. Účast na konferenci včetně publikace příspěvku ve sborníku je zdarma. Více informací získáte pod odkazem v levé dolní části úvodní webové stránky časopisu Media4u Magazine nebo přímo na adrese <http://www.media4u.cz/konference.php> kde jsou uvedeny podrobnosti o všech dosavadních ročnících této konference. S ohledem na probíhající jednání tam budou údaje o letošní konferenci doplněny až dodatečně (nejpozději do konce července). Doufáme, že Vás naše pozvánka osloví a konference se zúčastníte. Termín zaslání příspěvků je 20. 11. 2023. Všechny dosavadní sborníky z konferencí Média a vzdělávání/Media and Education jsou dostupné výběrem na hlavní stránce časopisu Media4u Magazine.

Na konci roku 2022 jsem uvedl, že jako vydavatel časopisu připravuji určité změny. První změna bude ve zúžení vědecké redakční rady. Další změny budou následovat v průběhu roku.

V těchto souvislostech jako vydavatel a současně šéfredaktor děkuji dosavadním dlouholetým členům vědecké redakční rady časopisu za jejich práci a podporu časopisu. Pro další období ve vědecké redakční radě skončí ke dni 15. 6. 2023. Jsou jimi:

- prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc., Technická fakulta, Česká zemědělská univerzita v Praze
- prof. Ing. Ján Bajtoš, CSc., Ph.D., Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom
- prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D., Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Praha
- prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc., Pedagogická fakulta, Univerzita Hradec Králové
- prof. nadzw. dr hab. Mariusz Jędrzejko, Mazowieckie Centrum Profilaktyki Uzależnień
- prof. Alexander Kholod, Ph.D., National University of Culture and Arts, Kyiv
- prof. Dr. hab. Mirosław Kowalski, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra
- prof. Dr. hab. Ing. Kazimierz Rutkowski, Zemědělská univerzita Hugona Kollataja v Krakowě
- prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc., Fakulta informatiky a managementu, Univerzita Hradec Králové
- doc. Mgr. Ing. Radim Bačuvčík, Ph.D., Fakulta multimediálních komunikací, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

- doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc., Dopravní fakulta Jana Pernera, Univerzita Pardubice
- doc. Anna Kholod, Ph.D., Kyiv, National University of Culture and Arts, Kyiv
- doc. Victoria Kovpak, kandidát nauk., Classic Private University Institute of Journalism and Social Communication
- doc. Ing. Štěpán Müller, CSc., MBA, Fakulta mezinárodních vztahů, Vysoká škola ekonomická, Praha
- doc. RNDr. Petra Poulová, Ph.D., Fakulta informatiky a managementu, Univerzita Hradec Králové
- doc. PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D., Fakulta informatiky a managementu, Univerzita Hradec Králové
- Mgr. Ing. Josef Šedivý, Ph.D., Hradec Králové
- Ing. & Ing. Lucie Sára Závodná, Ph.D., Fakulta managementu, Vysoká škola ekonomická, Jindřichův Hradec
- PhDr. Jan Závodný Pospíšil, Ph.D., Vysoká škola polytechnická, Jihlava

Složení nové vědecké redakční rady časopisu Media4u Magazine je dostupné na konci tohoto vydání a také v levé části hlavní stránky časopisu pod odkazem O časopisu Media4u Magazine.

Ing. Jan Chromý, Ph.D.
Šéfredaktor

Obsah

Olga Bakai	2
Social and Pedagogical Support of the Third Age People (European Experience and Ukrainian Practice)	
<i>Sociální a pedagogická podpora seniorů (evropské zkušenosti a ukrajinská praxe)</i>	
Giorgi Mumladze	7
Strengthening Public Administration in Georgia: The Role of Education and Awareness Raising in Effective Governance	
<i>Posílení veřejné správy v Gruzii: Role vzdělávání a zvyšování povědomí v efektivní správě</i>	
Giorgi Mumladze	11
The Power of Education in Public Administration on The Example of Organizational Management	
<i>Síla vzdělávání ve veřejné správě na příkladu organizačního řízení</i>	

Olga Bakai

Státní pedagogická univerzita Donbass

Donbass State Pedagogical University

Abstrakt - Článek se pokouší nastínit systémy sociální práce a sociálně pedagogické podpory představitelů tzv. „třetí generace“ na Ukrajině a porovnat je se systémy evropských zemí. Autor dokazuje, že aplikace evropských zkušeností s organizováním práce se seniory poskytne příležitost ke zlepšení systému sociální práce na Ukrajině v souladu s objektivními požadavky a reálnými možnostmi moderního světa.

Abstract - It was an attempt to outline the systems of social work and social and pedagogical support of representatives of the so-called "third age" in Ukraine and compare them with the systems of European countries in this article. The author proves that the application of the European experience of organizing work with the elderly will provide an opportunity to improve the system of social work in Ukraine in accordance with the objective requirements and real opportunities of the modern world.

Klíčová slova - Sociální práce, sociálně pedagogická podpora, senioři

Key words - Social work, social and pedagogical support, elderly people.

Introduction

The problem of a personality socialization increasingly attracts attention of the society, teachers and scientists; the concept of "socialization" itself has become one of the leading in sociology, social pedagogy, social psychology, philosophy and other sciences due to the need for a systematic consideration of the phenomenon of a human personality development, especially in new social-economic conditions, studying its features and regulations. It can be stated that successful socialization is influenced by political and economic factors that are regulated by the state, social and individual factors that depend on a person, one's life path, and sociocultural factors that have the greatest impact on people in old age and a wide range of further development.

Social work represents care, help, and most importantly, trust and clear awareness that a person will not be left alone with trouble. In the 21st century, social and pedagogical support reaches a new, higher-quality level, both in Ukraine and in European countries.

In our opinion, the category of elderly people is the most vulnerable group of the population that needs detailed attention from the authorities. This is the category of people aged 60-74. It can be noted, based on the research by the Institute for Demography and Social Studies of the National Academy of Sciences of Ukraine, that only 1% of elderly people are practically healthy, they do not have chronic diseases. Every fifth of those over 60 live alone, and every tenth cannot take care of themselves. 5-6% of pensioners are bedridden people (Yakubova, 2015). It is more difficult for these people to adapt to rapid changes in the world, to adapt to moral and spiritual changes that have been constant for them throughout their lives.

Therefore, the purpose of the study is to analyze the social and pedagogical support of the elderly in the countries of the European Union and Ukraine.

The theoretical basis of our research will be the works of domestic and foreign scientists of different times, dedicated to the study of the influence of the environment on the process of

human socialization. This is a research by T. Alekseenko, O. Bezpalko, G. Hobbs, N. Golovanova, J. Dewey, I. Zverev, A. Kapska, J. Locke, A. Mudryk, M. Novikov, T. Parsons, I. Rogalska.

The influence of the social environment on the formation of personality is the essence of the socialization problem. The works of M. Weber, F. Giddings, and E. Durkheim among the representatives of the Western classical sociology should be mentioned in the first place. Modern studies are presented by P. Berger, P. Bourdieu, T. Lukman, J. Mead, E. Erikson and others, who highlighted certain patterns of socialization as a mechanism for the inclusion of a person in the life of society.

The main research on this topic was carried out by such domestic and foreign scientists who studied the influence of the environment on the process of human socialization, such as T. Alekseenko, O. Bezpalko, G. Hobbs, N. Golovanova, J. Dewey, I. Zvereva, A. Kapska, J. Locke, A. Mudryk, M. Novikov, T. Parsons, I. Rogalska. The problem of socialization of the elderly was dealt with by V. Gaets, S. Kubitsky, E. Kholostova, and M. Shahray. M. Weber, F. Giddings, and E. Durkheim stand out among foreign scientists who went into the psychological and pedagogical mechanisms of an individual inclusion in the process of socialization. Modern studies are presented by P. Berger, P. Bourdieu, T. Lukman, J. Mead, E. Erikson and others.

1. Main Part

At the end of the 20th century, a number of studies appeared, dedicated to the problems of periodization and characteristics of old age, in which it is noted that those who have reached retirement age are usually called elderly. These studies are based on the social situation of development, activities carried out by elderly people and personal characteristics.

In the scientific literature, there is an opinion of scientists that aging cannot be considered as a simple involution, fading, rather, it is a process of human development that continues and includes a large number of compensatory mechanisms.

Socialization in Europe covers all aspects of the older people life, not only related to care and medical care. The issues of acquiring new

connections, communication, avoiding loneliness, continuing (if necessary) work are actively being resolved. State and separate municipal budgets play an important role in the financial support of pensioners and people with disabilities, new programs aimed at improving the situation of vulnerable sections of society are constantly developed. The problem of social exclusion has not been solved yet, but it is recognized and significant political and financial efforts are being made to change this situation, which, apart from moral and ethical considerations, is held back by the increasing number of older people who continue working.

For representatives of the third age, not only maintaining physical activity is relevant, but also the state of psychological health, which is connected with the process of adaptation to new social roles, awareness of their new opportunities in society, formation of a system of "late" goal setting. One of the most important problems for the elderly is the support and preservation of their social network, which plays a significant role in the life of every person, because after 60 the awareness of social alienation from the next generations gradually comes.

In order to carry out a comparative analysis of social pedagogical work in Ukraine and in Europe, it is necessary to consider the possibilities of our country in using European experience.

In EU countries, care facilities for the elderly have the following characteristics:

- a very high level of support for people of retirement age, a developed network of private institutions;
- for the owners of private boarding houses, the maintenance of such premises is a profitable business, because staying there is paid. Although the level of payment for services is quite high, pensioners themselves pay for the boarding house;
- for people whose pension is not enough to live in boarding houses, additional costs are covered by the state budget (in Belgium, Germany, the Czech Republic);
- developed infrastructure for the leisure of pensioners, various centers and clubs where the elderly can communicate, do sports, their favorite hobby;

The Ukrainian system of institutions for the elderly has the following features:

- due to the underdevelopment of the network of institutions for social protection and medical care for the elderly, there are few private institutions;
- there are no effective state programs and other measures aimed at ensuring an active lifestyle for the elderly;
- the system of resorts with treatment and medical care does not meet the existing needs of the elderly;

financial support for state programs, social protection institutions, and medical care for the elderly is insufficient;

- standards for the work of institutions for the elderly have not been defined;
- Soviet approaches are still valid in the work of the institutions network.

The term "elderly" is strongly associated with retirement, as it is the age of 60+. A component of the general protection system includes institutions that are directly involved in protection itself. Social work bodies aim to implement state policy, social structures, provide people with potential life benefits, promote the normalization of social and psychological relations between them, and develop independence in management. Practically all organizational structures of society in the broad sense deal with the problems of social work. However, in the narrower sense, specialized bodies, institutions, departments that are directly involved in working and living conditions, leisure time, health care, safety, etc, carry it out. State institutions that help to adapt and play a new social role as easily as possible are the Pension Fund; Administration Office, commissions, committees of social protection of the local population Councils and state administrations; territorial centers of social service for pensioners and single disabled citizens and departments of social assistance at home; institutions, establishments and enterprises under the Ministry of Labor and Social Policy, which provide social protection for the elderly, the disabled, war and labor veterans (research institutions that study the problems of aging, medical and labor examination services, various

non-state foundations, societies, organizations) etc. (Yakubova, 2015).

The entire system of social support in Ukraine has two directions – governmental and nongovernmental. Public associations, charity and religious organizations work in the nongovernmental sector (Tereshchenko, 2011).

Recently, so-called spaces for education of any age called "Third Age University" have been opened in Ukraine. The University of the Third Age is a social pedagogical service that allows the elderly to acquire knowledge, skills and abilities for adaptation in modern living conditions.

It is common to give local social assistance, urgent social assistance, and team social assistance to seriously ill people in Ukraine. Whereas, specific social assistance is provided to elderly people who are going through a particularly difficult life period. In this case, elderly people are visited by social workers and the necessary social psychological or household help is provided.

Urgent social assistance provides a one-time free hot meal or a set of products; one-time provision of financial assistance; assistance in obtaining temporary housing; provision of clothes, shoes, necessities; provision of emergency social and psychological support via the Helpline, as well as legal assistance within the scope of the service's competence (Tereshchenko, 2011).

However, until now, social services for the elderly are provided with insufficient quality and efficiency. Post-Soviet institutions still cannot get used to working for quality, not quantity. Therefore, the European experience abroad will help us consider research and implement new knowledge about the social support for people.

In Finland, for example, the state controls the implementation of the direct provision of social and household services to the elderly and municipalities acting on the principle of self-government control it. Private organizations and the church also provide social services. The most common form of non-stationary care is the provision of services at home. For the elderly and the disabled, who have retained the ability of self-care to a sufficient extent, assistance is provided in the care of the apartment; to people who practically do not leave the house, they help provide food, prepare food and provide sanitary

and hygienic services. Such assistance can be on a permanent basis or for a certain period, for example, for the period of vacation of relatives.

In Finland, there are two pension payment systems that complement each other: retirement pension is earned through paid work and entrepreneurship. The employer's responsibilities include pension insurance and payment of insurance contributions for all employees. A private entrepreneur pays insurance premiums independently. National and guaranteed pensions are intended for those pensioners who do not have a labor pension, or whose pension is too low.

A person can apply for a national pension if one is covered by Social Security in Finland and has lived in the country for at least three years after his 16th birthday.

The government of Hungary has a national strategy that forecasts social development for 2009-2034. The goal of the Strategy is to ensure timely and properly organized active and independent aging in the long term (Bartosh, 2017).

About 5,000 elderly people from remote regions of Hungary receive a laptop or computer annually from the state (Bartosh, 2017).

The German Ministry of Social Security provides a comprehensive system of sickness insurance, pension insurance, accident insurance and sick care insurance, and pays a living wage for pensioners and the disabled. Pension insurance in Germany works as follows: according to the Social Code, individuals can be included in the system of compulsory accumulation insurance or participate in other systems and receive a full pension, be exempt from compulsory accumulation insurance and participate in the insurance system of professional groups (Bakai, 2022).

In Sweden, the Swedish Social Insurance Agency (Försäkringskassan) and the Swedish Pensions Agency (Pensionsmyndigheten) are responsible for social insurance system. The Swedish Social Insurance Agency decides on the allocation of benefits and pays them to families with children, the sick and people with functional illnesses. The Swedish Pensions Administration pays pensions and provides financial support to the elderly. You can receive a conditionally accumulated pension (inkomstpension), accumulated pension (premiepension) and guaranteed pension (garantipension).

Conclusion

After analyzing various information sources, considering social support of third age people in Ukraine and social work in some EU countries, we can conclude that, of course, considering all its characteristics, none of the analyzed systems can be considered ideal and cover all aspects of the elderly socialization. This once again illustrates the importance of the problem, the complexity of the studied phenomena and the variety of manifestations. However, they provide a certain model for Ukrainian society to follow, which must be understood as a natural process that significantly affects the development of society and indicates the level of its development. Our country is gradually making changes in the socialization of the elderly, but still, due to many gaps in the system, our social work is still partial and fragmented. Foreign examples allow us to adopt the experience of our colleagues in the use of all types of social assistance and support. This field of activity remains complex and requires consideration of the foreign experience of the European Union countries. Research, integration and adaptation to our Ukrainian reality allows further analysis of this problem.

References

- [1] Bakai O. (2023). European Experience of Third Age People Socialization. *Teacher Professionalism: Theoretical and Methodical Aspects*, 18. 141–150. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.18.2022.272679>
- [2] Bartosh O. P., Bartori-Tarzzi Z. I. (2017). Social Security of the Elderly in Hungary. *Scientific bulletin of the Uzhhorod National University: series: Pedagogy. Social work. Issue 2*. 41. 15-19.
- [3] Tereshchenko I. I., Naumets A. M. (2011). Peculiarities of Social Work with the Elderly in Modern Ukraine Conditions. *Bulletin of NTUU "KPI". Politology. Sociology. Law: a collection of scientific works*. No. 3 (11). 113–117.

- [4] Yakubova, L. A., Trush, N. P. Comparative Analysis of the Peculiarities of the Organization of Social Work with the Elderly in Ukraine and Abroad. 2015. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2015_36_69
- [5] InfoFinland. <https://www.infofinland.fi/uk>
- [6] Idősügyi Nemzeti Stratégiában. Magyar Köztársaság Kormánya [Electronic Resource]. – URL: <http://www.parlament.hu/irom38/10500/10500.pdf>
- [7] Pension Smyndigheten. <https://www.pensionsmyndigheten.se/>

Kontaktní adresa

Olga Bakai

Parkova Street, 4, apartment 73, city Slavyansk, Donetsk region, Ukraine, 84116

e-mail: ollinovikova2017@gmail.com

STRENGTHENING PUBLIC ADMINISTRATION IN GEORGIA: THE ROLE OF EDUCATION AND AWARENESS RAISING IN EFFECTIVE GOVERNANCE

POSÍLENÍ VEŘEJNÉ SPRÁVY V GRUZII: ROLE VZDĚLÁVÁNÍ A ZVYŠOVÁNÍ POVĚDOMÍ V EFEKTIVNÍ SPRÁVĚ

Giorgi Mumladze

Grigol Robakidze University, Tbilisi, Georgia

Grigol Robakidze University, Tbilisi, Georgia

Abstrakt - Veřejná správa hraje zásadní roli v efektivním fungování systémů správy zemí. Síla a efektivita veřejné správy má přímý dopad na implementaci politik, poskytování služeb a celkový společenský rozvoj. Tento článek se zaměřuje na význam posílení veřejné správy se zvláštním zaměřením na Gruzii a zdůrazňuje klíčovou roli vzdělávání a zvyšování povědomí při zlepšování postupů správy věcí veřejných.

Abstract - Public administration plays a vital role in the effective functioning of countries' governance systems. The strength and efficiency of public administration have a direct impact on policy implementation, service delivery, and overall societal development. This article focuses on the importance of strengthening public administration, with a specific focus on Georgia, and highlights the crucial role of education and awareness raising in enhancing governance practices.

Klíčová slova - Veřejná správa; Vzdělání; Efektivní řízení; Implementace politiky.

Key words - Public administration; Education; Effective governance; Policy implementation.

1. Effective public administration

At the University named after Grigol Robakidze, various workshops and conferences are frequently held to study the issues of strengthening public administration. Current discussions about the role of education in strengthening public governance emphasize the significance and necessity of studying the issue. In this regard, it should be noted that in countries around the world, strong public administration is essential for fostering economic growth, ensuring social justice, and promoting democratic values. Effective public administration institutions facilitate transparent decision-making processes, efficient service delivery, and the equitable distribution of resources. (Peters, 2007) By promoting accountability, responsiveness, and integrity, strong public administration systems contribute to citizens' trust in the government and enhance overall governance effectiveness. Education plays a pivotal role in raising awareness and building capacity within public administration. By providing comprehensive and specialized education programs, future public administrators can acquire the necessary knowledge, skills, and competencies to navigate

the complex challenges of governance. Through academic courses, practical training, and experiential learning, educational institutions can equip aspiring public administrators with a deep understanding of governance principles, policy analysis, public finance management, and ethical leadership. (Moynihan, 2010).

2. Education's role in raising awareness

Moreover, education promotes a culture of continuous learning and professional development within the public administration sector. By fostering a commitment to lifelong learning, administrators can adapt to evolving societal needs, technological advancements, and global trends. Education also enables the exchange of ideas, best practices, and innovative approaches, creating a vibrant and dynamic public administration community. (Wollmann, 2010)

Cultivating awareness and understanding of public administration among the broader society is equally crucial. Citizens' engagement and participation in governance processes are enhanced when they have a clear comprehension of the roles, responsibilities, and functions of public administrators. Education and awareness

raising initiatives targeted at the general public can foster a sense of ownership, encourage active citizenship, and facilitate constructive dialogues between citizens and government institutions. (Kutsenko, Sumtsov, 2020)

Strengthening public administration is paramount for the overall development and well-being of a country. Education plays a critical role in raising awareness, building capacity, and equipping future public administrators with the necessary skills and knowledge. (Arevadze, Kharaisvili, 2021) By promoting transparency, accountability, and effective governance practices, a well-functioning public administration system can contribute to sustainable development, social cohesion, and citizen satisfaction.

Public administration refers to the management and implementation of public policies, programs, and services by government institutions. It encompasses the activities involved in planning, organizing, coordinating, and evaluating public resources to meet the needs of society. In Georgia, the development of public administration has undergone significant transformations since the country's independence in 1991. (Vashakmadze, Meskhidze, 2019)

The development of public administration in Georgia has been driven by the country's aspirations for democratic governance, effective service delivery, and transparent decision-making processes. (Vashakmadze, Chinchaladze, Beridze, 2018, 89-97). In the early years of independence, Georgia faced challenges in terms of corruption, bureaucratic inefficiencies, and lack of accountability. However, the government recognized the importance of public administration reform as a key driver for socio-economic development and embarked on a comprehensive reform agenda. The development of public administration in Georgia has focused on several key areas:

First, there have been efforts to improve the legal framework and institutional structures to enhance transparency, accountability, and efficiency. Reforms have aimed to streamline administrative processes, reduce red tape, and establish clear lines of authority and responsibility.

Second, capacity building and human resource development have been crucial in strengthening

public administration in Georgia. Efforts have been made to enhance the skills, knowledge, and competencies of public servants through training programs, professional development initiatives, and merit-based recruitment. The aim is to foster a professional and competent civil service that can effectively respond to the needs and demands of the population.

Third, technology and e-governance initiatives have been integrated into public administration processes in Georgia. The use of digital platforms and online services has facilitated better access to information, improved service delivery, and increased transparency in government operations. This has contributed to reducing bureaucracy, enhancing citizen-government interactions, and promoting efficiency in public administration. (Chitanava, Tskhovrebadze, 2017)

3. Education's role in raising awareness

The development of public administration in Georgia can significantly contribute to the strengthening of the country in various ways. Firstly, an effective and efficient public administration system is crucial for the implementation of government policies and programs, which can drive economic growth, social development, and good governance. It ensures that public resources are allocated effectively, services are delivered efficiently, and regulations are enforced fairly. (UNDP Georgia, 2018)

Secondly, a well-functioning public administration system fosters transparency, accountability, and integrity in governance processes. This builds public trust in government institutions and enhances citizen participation. It also attracts domestic and foreign investments, promotes business development, and improves the overall investment climate.

The issue of raising public awareness of public administration in Georgia holds significant importance. When citizens have a clear understanding of the roles, responsibilities, and functions of public administration, they can actively engage in decision-making processes, hold public officials accountable, and contribute to shaping effective policies. Raising awareness among the public about the importance of public administration strengthens the connection between citizens and government institutions,

fostering a sense of ownership and active citizenship. (United Nations, 2005)

Education plays a crucial role in raising awareness and involving citizens in effective governance. Through educational programs, citizens can acquire knowledge about democratic principles, public policy processes, and the functioning of government institutions. This empowers individuals to actively participate in public affairs, engage in constructive dialogue with policymakers, and contribute to the development and implementation of policies that address societal needs.

Furthermore, citizen awareness and involvement in public administration can lead to better policy outcomes. When citizens are informed, they can provide valuable feedback, identify areas for improvement, and advocate for policies that align with their interests and values. Involving citizens in decision-making processes also enhances transparency, legitimacy, and accountability in governance. (Perry, 2012)

It should be noted that, the development of public administration in Georgia is crucial for the country's progress and prosperity. By enhancing transparency, accountability, and efficiency in governance processes, Georgia can attract investments, promote economic development, and ensure the effective delivery of public services. Raising public awareness of public administration and involving citizens through education and active participation can contribute to informed decision-making, responsive policies, and a stronger democratic society.

Conclusion

Effective governance is a critical factor in the development and progress of any nation. In the case of Georgia, the pursuit of strengthening public governance has become increasingly important as the country aims to solidify its democratic institutions, enhance transparency, and foster sustainable socio-economic growth. While numerous factors contribute to effective governance, this article focuses on the pivotal role that education and awareness raising play in the process. By analyzing the potential benefits of educating the public on public administration issues, we can gain insights into how this approach can positively impact the development and future of Georgia.

Enhancing Citizen Participation and Engagement: One of the primary advantages of raising awareness about public administration issues is the empowerment of citizens. By providing education and information about governance processes, citizens can better understand their rights, responsibilities, and the mechanisms available to hold government officials accountable. Such awareness can lead to increased citizen participation and engagement in public affairs, resulting in a more inclusive decision-making process. A well-informed and actively engaged citizenry strengthens democracy by ensuring that the government's actions align with the needs and aspirations of the people.

Promoting Transparency and Accountability: Transparency and accountability are essential pillars of effective governance. By educating the public about the principles and practices of good governance, Georgia can foster a culture of transparency and hold public officials accountable for their actions. Through increased awareness, citizens can actively monitor the government's activities, identify instances of corruption or malpractice, and demand transparency in decision-making processes. This can lead to a more accountable administration and, consequently, enhanced trust between the government and the people.

Developing a Skilled and Knowledgeable Workforce: Education and awareness raising also play a crucial role in developing a skilled and knowledgeable workforce within the public sector. By providing training and educational opportunities to current and aspiring public servants, Georgia can improve the competency and professionalism of its administrative personnel. Equipping public officials with a deep understanding of governance principles, ethics, and best practices enables them to make informed decisions, implement effective policies, and provide quality public services to citizens.

Strengthening the Rule of Law: A well-informed society is better equipped to understand and uphold the rule of law. By raising awareness about legal frameworks, rights, and responsibilities, Georgia can foster a culture of legality and respect for the rule of law. Educating citizens about their legal rights empowers them to seek justice, resolve disputes through legal channels, and participate in the legal process.

Furthermore, an informed citizenry can act as a check on arbitrary or unjust exercises of power, thereby strengthening the foundations of a democratic society.

Fostering Sustainable Development: Education and awareness raising can also contribute to sustainable development in Georgia. By promoting knowledge about sustainable practices, environmental protection, and responsible resource management, the public can actively participate in shaping policies that prioritize long-term environmental and socio-economic sustainability. Public awareness campaigns and educational initiatives can encourage individuals to adopt sustainable lifestyles and practices, thereby contributing to the preservation of Georgia's natural resources

and promoting a greener and more resilient future. (Peters, 2008)

In conclusion, education and awareness raising are vital tools in strengthening public governance in Georgia. By providing the public with knowledge about public administration issues, Georgia can enhance citizen participation, promote transparency and accountability, develop a skilled workforce, strengthen the rule of law, and foster sustainable development. These outcomes are integral to the country's progress as it strives to build a robust democracy, ensure effective service delivery, and achieve sustainable socio-economic growth. As Georgia continues on its path of development, investing in education and awareness raising will prove instrumental in shaping a brighter future for the nation and its citizens.

References

- [1] Arevadze, N., & Kharaiashvili, I. (2021). E-Governance Development in Georgia: Opportunities and Challenges. *Public Policy and Administration Research*, 11(2), 1-9.
- [2] Chitanava, I., Tskhovrebadze, A., & Beridze, T. (2017). Improving Citizen Participation in the Decision-Making Process: Case of Georgia. *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 3(3), 101-110.
- [3] Kutsenko, O., & Sumtsov, O. (2020). Local Self-Government Reform in Georgia: Trends, Results, and Challenges. *Baltic Journal of Economic Studies*, 6(4), 128-139.
- [4] Moynihan, D. P., & Pandey, S. K. (2010). *Theories of Public Organization*. Cengage Learning.
- [5] Peters, B. G. (2008). *The politics of bureaucracy: An introduction to comparative public administration*. Routledge.
- [6] Peters, B. G., & Pierre, J. (Eds.). (2007). *Handbook of Public Administration*. Sage Publications.
- [7] Perry, J. L. (2012). *Public administration in theory and practice*. Cengage Learning.
- [8] UNDP Georgia. (2018). *Strengthening the Civil Service System in Georgia*. United Nations Development Programme.
- [9] United Nations. (2005). *United Nations Public Administration Network: A global effort to improve governance*. United Nations Publications.
- [10] Vashakmadze, T., & Meskhidze, L. (2019). Promoting Citizen Engagement in Public Administration: The Case of Georgia. *Public Policy and Administration Research*, 9(6), 1-8.
- [11] Vashakmadze, T., Chinchaladze, N., & Beridze, T. (2018). Public Administration Education in Georgia: Challenges and Perspectives. *Journal of Governance and Regulation*, 7(3), 89-97.
- [12] Wollmann, H. (Ed.). (2010). *The comparative study of public administration*. Edward Elgar Publishing.

Kontaktní adresa

Giorgi Mumladze
e-mail: gmumladze776@gmail.com

Giorgi Mumladze

Grigol Robakidze University, Tbilisi, Georgia

Grigol Robakidze University, Tbilisi, Georgia

Abstrakt - V moderním světě hraje vzdělávání zásadní roli při utváření a posilování veřejné správy a slouží jako katalyzátor efektivního organizačního řízení. Tento článek se zabývá silou vzdělávání ve veřejné správě a zkoumá, jak přispívá k organizační dokonalosti, rozvoji vedení a zlepšování poskytování veřejných služeb.

Abstract - In the modern world, education plays a crucial role in shaping and strengthening public administration, serving as a catalyst for effective organizational management. This article delves into the power of education in public administration, exploring how it contributes to organizational excellence, leadership development, and the enhancement of public service delivery.

Klíčová slova - Veřejná správa; Vzdělání; Efektivní řízení; Implementace politiky.

Key words - Public administration; Education; Effective governance; Policy implementation.

1. Introduction

Education plays a pivotal role in public administration, providing individuals with the knowledge, skills, and competencies necessary to effectively navigate the complex landscape of organizational management. This article aims to delve into the power of education in public administration, with a specific focus on organizational management. By examining the importance of education and its relationship with public administration, we can gain a deeper understanding of the theories, practical approaches, and implications that contribute to organizational excellence and successful public service delivery. (Van Wart, 2017)

Firstly, education equips public administrators with the knowledge and skills necessary to navigate the complexities of the modern administrative landscape. Through rigorous academic programs, training workshops, and professional development initiatives, public administrators gain a deep understanding of the principles, theories, and best practices in organizational management. This knowledge empowers them to make informed decisions, develop innovative strategies, and effectively

address the diverse challenges faced by public organizations. (Denhardt, 2014)

Secondly, education fosters leadership development within public administration. By providing aspiring and current administrators with opportunities for personal growth and skill enhancement, education nurtures the qualities of effective leadership. Through courses on leadership theory, decision-making, and ethical governance, individuals can cultivate the necessary attributes to inspire and motivate their teams, promote collaboration, and guide organizations towards achieving their goals.

Moreover, education encourages critical thinking, problem-solving, and adaptability, enabling leaders to navigate the ever-evolving landscape of public administration. Furthermore, education enhances public service delivery by instilling a culture of professionalism, accountability, and continuous improvement. Well-educated public administrators possess the knowledge and expertise to design and implement efficient and citizen-centric policies and programs. They understand the importance of effective communication, stakeholder engagement, and evidence-based decision-making in delivering high-quality public services. By applying their

educational insights, public administrators can streamline processes, optimize resource allocation, and foster a culture of innovation within their organizations, ultimately leading to improved service outcomes for citizens.

It must be noted, that the power of education in public administration is undeniable. Through education, public administrators acquire the necessary knowledge, skills, and leadership qualities to effectively manage organizations and deliver high-quality public services. By investing in comprehensive educational programs and continuous professional development, governments can ensure that their public administrators are equipped with the tools and capabilities to navigate the challenges of the ever-changing administrative landscape. Education remains a vital pillar in the pursuit of organizational excellence and the advancement of public administration as a field. (Robbins, 2019)

2. Importance of Education in Public Administration

Knowledge and Skills Development: Education in public administration equips individuals with the knowledge and skills required to effectively manage public organizations. Through comprehensive academic programs, training workshops, and professional development initiatives, individuals gain a deep understanding of theoretical frameworks, principles of management, and practical tools necessary for effective decision-making, strategic planning, and resource allocation. By acquiring a strong foundation of knowledge, public administrators are better prepared to address the complexities and challenges they encounter in their roles. (Rainey, 2009)

Leadership Development: Education plays a crucial role in developing effective leaders within public administration. Leadership courses and programs provide aspiring and current administrators with the opportunity to enhance their leadership skills, emotional intelligence, and ethical decision-making abilities. (Mintzberg, 1979) By fostering qualities such as vision, communication, and collaboration, education empowers administrators to inspire and motivate their teams, navigate organizational change, and foster a positive work culture. Effective leadership is essential for organizational success

and the achievement of public administration goals.

Continuous Professional Development: Education also emphasizes the importance of continuous learning and professional development in public administration. As the field evolves, staying updated with the latest theories, trends, and practices is crucial for effective organizational management. (Hood, 1991) Public administrators who engage in lifelong learning opportunities, such as attending conferences, participating in workshops, and pursuing advanced degrees or certifications, are better equipped to address emerging challenges, adopt innovative approaches, and implement evidence-based strategies. Continuous professional development ensures that public administrators remain competent and adaptable in an ever-changing environment. (Terry, 2018)

3. Organizational Management and its Relationship with Education and Public Administration

Importance of Organizational Management: Organizational management is essential for the efficient and effective functioning of public administration. It involves planning, organizing, coordinating, and controlling various organizational activities to achieve set objectives. Effective organizational management ensures that resources are allocated appropriately, processes are streamlined, and goals are achieved in a timely and sustainable manner. By focusing on organizational management, public administrators can optimize operations, enhance service delivery, and promote a culture of accountability and transparency. (Shafritz, Russell, 2018)

The Role of Education in Organizational Management: Education plays a fundamental role in strengthening organizational management within public administration. By providing public administrators with a comprehensive understanding of organizational theories, management principles, and practical techniques, education enables them to make informed decisions, develop strategic plans, and implement effective policies. Furthermore, education instills a sense of professionalism, ethics, and social responsibility, which are vital in managing public organizations and serving the needs of the

community. Well-educated public administrators bring valuable insights, innovative thinking, and evidence-based practices to their roles, driving organizational growth and success. (Pollitt, 2017)

Theories and Practical Approaches in Organizational Management: In-depth knowledge of organizational management theories and practical approaches enhances public administrators' ability to address complex challenges. Theories such as classical management, human relations, systems thinking, and contingency theory provide frameworks for understanding organizational behavior, decision-making processes, and effective leadership styles. Additionally, practical approaches such as performance management, quality improvement, and change management enable public administrators to optimize organizational performance, foster employee engagement, and navigate organizational change. Education equips public administrators with these theories and approaches, enabling them to apply them in real-world contexts and drive positive organizational outcomes. (Denhardt, 2014)

Education holds significant importance in public administration, particularly in the context of organizational management. By providing individuals with the knowledge, skills, and competencies necessary for effective decision-making, leadership development, and continuous learning, education empowers public administrators to excel in their roles. The relationship between education, organizational management, and public administration is symbiotic, as education enhances organizational management practices, and effective organizational management contributes to successful public service delivery. Embracing education as a cornerstone of public administration ensures the development of competent and ethical leaders, fosters innovation and adaptability, and drives organizational excellence in the pursuit of public welfare. (Clegg, Kornberger, Pitsis, 2016)

Conclusion

In conclusion, the significance of education and knowledge in creating a successful model of organizational management within the realm of public administration cannot be overstated. This article has explored the importance of education,

leadership development, and continuous learning in fostering effective organizational management practices. The following arguments underscore the power of knowledge in driving organizational success:

Knowledge Empowers Decision-Making: As the renowned educator Benjamin Franklin once said, "An investment in knowledge pays the best interest." (Franklin, 1758) In the context of organizational management, knowledge equips public administrators with the tools to make informed decisions. A solid educational foundation and continuous learning enable administrators to analyze complex situations, evaluate alternatives, and select the most suitable course of action. By harnessing their knowledge, administrators can navigate challenges, anticipate future trends, and implement effective strategies that positively impact organizational performance.

Knowledge Fosters Innovation and Adaptability: Albert Einstein famously stated, "The measure of intelligence is the ability to change." (Einstein, 1941) In the dynamic field of public administration, knowledge plays a critical role in driving innovation and facilitating adaptability. A well-educated workforce is more likely to embrace new ideas, technologies, and methodologies. By staying abreast of emerging trends and best practices through education, administrators can foster a culture of innovation within their organizations. Additionally, the acquisition of knowledge enhances an organization's capacity to adapt to evolving circumstances, ensuring its relevance and effectiveness in an ever-changing landscape.

Furthermore, the adherence to the principles of public administration and the effective management of organizational processes are paramount in achieving success. The education and knowledge gained in the study of public administration provide administrators with a solid foundation in the principles of accountability, transparency, and ethical governance. By upholding these principles, public administrators can cultivate trust among citizens, enhance public service delivery, and promote a sense of civic engagement.

Education also instills a deep understanding of organizational management principles, which are indispensable for the success and progress of

management processes. By acquiring knowledge in areas such as strategic planning, resource allocation, and performance management, administrators can optimize organizational operations, improve efficiency, and deliver high-quality public services. Education equips administrators with the necessary skills to lead teams, foster collaboration, and drive organizational growth.

In conclusion, education and knowledge are key drivers in creating a successful model of organizational management within the realm of public administration. Through education, administrators gain the power to make informed

decisions, foster innovation, and adapt to changing circumstances. By adhering to the principles of public administration and effectively managing organizational processes, administrators can ensure the success and progress of their organizations. As Nelson Mandela once said, "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world." In the context of organizational management, education and knowledge truly hold the transformative power to shape and elevate public administration, contributing to the betterment of societies and the achievement of public welfare.

References

- [1] Clegg, S., Kornberger, M., & Pitsis, T. (2016). *Managing and Organizations: An Introduction to Theory and Practice*. Sage Publications.
- [2] Denhardt, R. B., & Denhardt, J. V. (2014). *Public Administration: An Action Orientation*. Cengage Learning.
- [3] Einstein, A. (1941). The National Committee for a Free Europe.
- [4] Franklin, B. (1758). Letter to Jean-Baptiste Leroy.
- [5] Hood, C. (1991). A Public Management for All Seasons? *Public Administration*, 69(1), 3-19.
- [6] Mintzberg, H. (1979). *The Structuring of Organizations: A Synthesis of the Research*. Prentice-Hall.
- [7] Pollitt, C., & Bouckaert, G. (2017). *Public Management Reform: A Comparative Analysis - New Public Management, Governance, and the Neo-Weberian State*. Oxford University Press.
- [8] Rainey, H. G. (2009). *Understanding and Managing Public Organizations*. Jossey-Bass.
- [9] Robbins, S. P., Coulter, M., DeCenzo, D. A., & Wolter, R. (2019). *Fundamentals of Management*. Pearson.
- [10] Shafritz, J. M., Russell, E. W., & Borick, C. P. (2018). *Introducing Public Administration*. Routledge.
- [11] Terry, L. D. (2018). *Principles of Management*. Cengage Learning.
- [12] Van Wart, M. (2017). *Dynamics of Leadership in Public Service: Theory and Practice*. Routledge.

Kontakní adresa

Giorgi Mumladze
e-mail: gmumladze776@gmail.com

Vážení autoři, současní i budoucí,

s návratem časopisu do seznamu recenzovaných periodik a zařazení do databáze ERIH+ ještě důsledněji vyžadujeme dodržování formálních náležitostí. Povinné jsou abstrakty a klíčová slova v češtině a v angličtině, u anglicky psaných článků jsou potom povinné abstrakty a klíčová slova v angličtině a češtině. V případě jiných cizích jazyků jsou povinné abstrakty a klíčová slova v jazyce článku, angličtině a češtině. **Rozsah abstraktu je omezen na 350 znaků a rozsah klíčových slov na 70 znaků** - viz šablona pro psaní příspěvků.

Redakční rada v každém vydání zamítá nebo vrací k přepracování přes 50 % článků ještě před recenzním řízením z formálních důvodů, protože články nesplňují požadovaná kritéria a některé články jsou vráceny i opakovaně. Stále přetrvávají problémy s kvalitou obrázků a grafů, opakovaně se objevuje psaní citací až za interpunkční tečkou, takže citace stojí samostatně za větou. Stále upozorňujeme, že **citace je součástí textu** a tečka patří až za citaci, (např. ...výzkum⁷ [7]). Články s chybnou interpunkcí u citací budou autorům vráceny k přepracování z formálních důvodů. Vydavatelství a vědecká redakční rada časopisu pracuje i nadále bez nároku na honorář, striktně proto budeme u Vašich příspěvků vyžadovat **splnění veškerých formálních náležitostí**. Není v našich silách zásadním způsobem opravovat texty, citace, vzorce, překreslovat obrázky, atd. Pro projednání článku redakční radou platí následující opatření:

- Každý příspěvek, který nebude splňovat veškeré formální náležitosti (uvedené dále) bude zamítnut ještě před recenzním řízením.**
- Opravený příspěvek, zasláný autorem opětovně po zamítnutí, bude automaticky odložen pro posouzení k následujícímu vydání.**
- Nebudou publikovány články s textovým rozsahem menším než 2 strany. Doporučený rozsah příspěvků je 4-8 stran (rozsah ale není striktně omezen).**

V případě požadavku publikování rozsáhlých statí je potřebné toto předem konzultovat s redakcí.

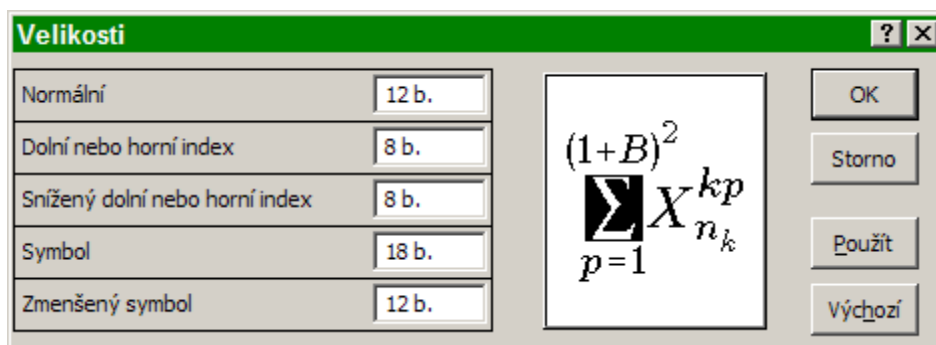
Pro možnost publikování článku musejí být vždy splněny tři zásadní podmínky:

- 1) kladné hodnocení nejméně dvěma recenzenty,**
- 2) dodržení potřebné formální úpravy (týká se i obrázků, fotografií, tabulek, grafů a rovnic)**
- 3) dodání kompletních podkladů pro publikování článku (originály obrázků, zdrojová data...)**

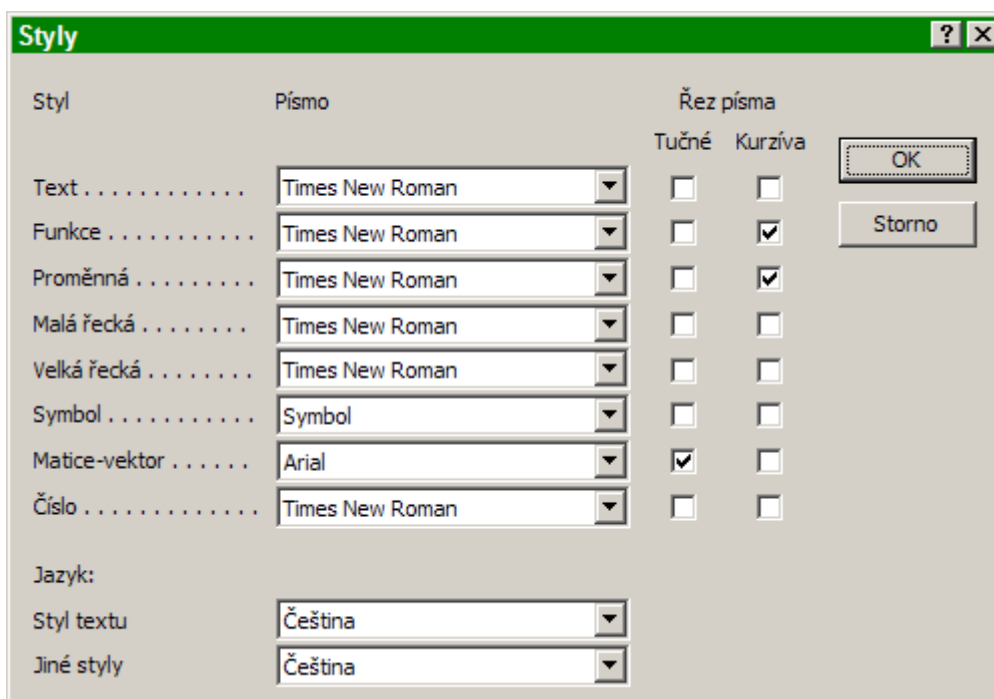
Stránka má okraje 2 cm, vlastní text článku se píše do sloupců šířky 8 cm s dělicí čarou mezi nimi. Celý článek (včetně nadpisů, popisků obrázků a tabulek) se píše bez odsazování prvního řádku odstavce, výhradně stylem **Normální, Times New Roman, 12**. **Šablona při správném psaní zachovává původní světle žlutý podklad!** Při nesprávném postupu při psaní, vkládání textu či objektů nepovoleným způsobem žlutý podklad zmizí. Pokud do šablony kopírujete již hotové texty, potom výhradně postupem **Úpravy → Vložit jinak → Neformátovaný text**. Šablona při tomto postupu zachovává výchozí světležlutý podklad pod textem! Je to současně kontrola, že je dodržen jeden z formálních požadavků. **Používání hypertextových odkazů (včetně e-mailových adres), poznámek pod čarou, indexovaných citací, automatického číslování, používání lomítka "/" místo závorek je nepřijatelné.** Uvozovky se zásadně používají ve formátu 99...66 („text“). Důrazně doporučujeme vypnout ve Wordu automatické opravy a automatickou tvorbu hypertextu z internetových adres - aktivní hypertext je důvodem k vrácení příspěvku k opravě!

Abstrakt a Abstract jsou omezeny na **maximální rozsah 350 znaků** (včetně mezer) - rozsah vymezuje rámeček šablony (Times New Roman, 12, obyčejně).

Klíčová slova a Key words jsou povinná, v maximálním rozsahu **70 znaků** (včetně mezer) - do konce daného řádku (Times New Roman, 12, obyčejně).



Obr.1 Nastavení velikostí v editoru rovnic



Obr.2 Nastavení písem v editoru rovnic

Rovnice se píše výhradně v MS-Equation (Editor rovnic), musí splňovat podmínku korektního otevření v editoru rovnic Microsoft 3.1 (Word 2000) a musí být tímto editorem upraven. Font Times New Roman je nastaven i pro malou a velkou řeckou abecedu. Základní nastavení editoru rovnic je na obrázcích 1 a 2.

Při psaní vzorců dodržujte všechna typografická pravidla (mezery mezi číslem a jednotkou, řádové mezery...). Pro symbol násobení se zásadně používá násobící tečka v polovině výšky písma (ALT+0183, nikoliv interpunkční tečka nebo hvězdička - ta je přípustná pouze pro výpisy programů, kde je standardem pro operaci násobení), pro rozměry, násobky, apod. se používá násobící křížek (ALT+0215), 1 024 × 768 px (ne 1024x768 px), číslování rovnic je vpravo v oblých závorkách. Jednoduché jednořádkové vzorce a rovnice umístěné v textu se píše jako text, editor rovnic narušuje řádkování.

Obrázky se vkládají se stylem obtékání "v textu", obrázek je na pozici znaku a přesouvá se s textem. Jiné umístění, stejně jako použití složených (seskupených) obrázků je nepřipustné. **Popisek obrázku je pod obrázkem! Obr.XX Popisek**

Tabulky musejí být vytvořeny výhradně v MS-Word. **Popisek tabulky je vlevo nad tabulkou: Tab.XX Popisek, doplňující údaje a vysvětlivky jsou vpravo pod tabulkou!**

Grafy se vkládají přímo do textu jako obrázky (např. vyříznuté snímky obrazovky) v jednoduchém barevném provedení, ve velikosti 1:1 (100 %), výhradně ve formátu PNG.

Grafy se popisují stejně jako obrázky: Obr.XX Popisek. Popisek je stejně jako u obrázku pod grafem!

Maximální šířka obrázků, tabulek a grafů je 7,9-8 cm, tj. 300 pixelů, pro 100% velikost. Při zvětšování či zmenšování dochází k výrazné degradaci a tím i ke ztrátě grafické úrovně Vašeho příspěvku. Pro zachování maximální kvality grafů a obrázků je nezbytné je vytvořit ve skutečné velikosti a převést do formátu PNG, případně BMP. **Použití formátu JPG je nepřipustné.** Obrázky i grafy musejí být kontrastní a dokonale ostré, zejména pokud obsahují text. Základní tloušťka čáry je 1 pixel, v tomto směru předpokládejte značné problémy při konverzi z grafických programů, které standardně definují čáru v milimetrech nebo milsech (Corel, Callisto, Visio...). Doporučujeme kreslit jednoduché obrázky a schémata v jednoduchých a nenáročných grafických programech (Paintbrush, Malování...). Obrázek určený pro zobrazení na monitoru musí být poměrně hrubý. Výjimkou jsou pouze ilustrační PrintScreeny obrazovek, které následně konvertujeme na potřebnou velikost. Ve výjimečných případech je možné obrázky, tabulky a grafy umístit přes celou šířku stránky tj. 17 cm (630 px). Maximální velikost objektu je 17 × 24 cm. Toto je nutné předem konzultovat s redakcí časopisu. Časopis je formátován pro zobrazení na monitoru při základním zvětšení 100 % a pro něj musíme zajistit maximální čitelnost.

Citace musejí být dle ISO-690, a to ve formátu podle příkladu v šabloně.

Příjmení a iniciála(y) autora velkým písmem, mezi autory pomlčka. Název zdroje kurzívou. Má-li zdroj ISBN (ISSN), neuvádí se vydání ani počet stran. Všechny citace musejí mít jednotnou strukturu a jednotný styl.

U datovaných citací:

NOVÁK, J. - MATĚJŮ, S. (1992) Citace dle ISO. Praha. ČNI. 1992. ISBN 80-56852-45-X.

Je-li použito číslování zdrojů, je v hranatých závorkách, odsazené tabulátorem:

[1] NOVÁK, J. - MATĚJŮ, S. Citace dle ISO. Praha. ČNI. 1992. ISBN 80-56852-45-X.

Počet citací by měl být úměrný rozsahu článku a neměl by překročit 10 zdrojů. Neúměrně rozsáhlé citace (např. dvoustránkový soupis u třístránkového článku) budou autorům vráceny k úpravě.

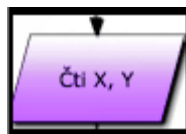
Automatické číslování nadpisů a citací, poznámky pod čarou, textová pole a aktivní hypertextové odkazy jsou zakázány, a to i v případě internetových adres (musejí být vloženy jako normální text) a obrázků stažených z internetu, které musejí být do textu vloženy jako nezávislá bitová mapa nebo obrázek ve formátu PNG. V nastavení MS Word musí být zakázána automatická změna na hypertextový odkaz.

Je povinností autora, zkontrolovat, že v odesílaném souboru je pouze styl Normální, případně systémove přidané a neodstranitelné styly z originální šablony: Nadpis1, Nadpis2, Nadpis3 a Standardní písmo odstavec. Všechny zavlečené styly, stejně jako automatické číslování nadpisů a citací, poznámky pod čarou, textová pole, hypertextové odkazy, budou před formátováním příspěvku do časopisu bez náhrady odstraněny. Pokud dojde ke ztrátě některých informací, budou příspěvky vráceny z formálních důvodů.

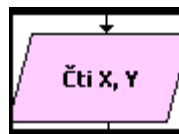
Příspěvek musí být zaslán výhradně ve formátu DOC - pro MS-Word 2000 (Word 97-2003) v měřítku 100 %. Při výchozím zpracování článků v MS-Word 2007, 2010, 2013, 2016 je nutné před uložením zvolit odpovídající formát. Nekompatibilní a nekorektně otevřené soubory budou autorům vráceny z formálních důvodů.

Ke každému příspěvku musejí být zaslány originály obrázků v bezkompresním formátu PNG či BMP, fotografie lze zaslat také ve formátu JPG ve 100% kvalitě (výchozí kvalita JPG je obvykle 80 %). Konzultace k obrazovým materiálům si můžete vyžádat na e-mailové adrese rene.drtna@uhk.cz.

Pro tvorbu obrázků je k dispozici technická podpora v souboru šablon. Červený rámeček vyznačuje přípustnou šířku pro sloupec a stránku. Naleznete tam i ukázkou detailu obrázku tak, jak jej poslal autor, a ukázkou, jaký je požadavek časopisu.



Obr.3 Obrázek ve formátu JPG
nevyhovující pro publikování



Obr.4 Obrázek ve formátu PNG
obrázek v požadovaném provedení

Soubory není potřeba instalovat, pouze se rozbalí do libovolného adresáře.

Písmo v obrázcích přednostně Arial 8 Bold nebo Tahoma 8 Bold.

Pro grafy musejí být zaslána zdrojová data ve formátu XLS pro MS-Excel 2000 (Excel 97-2003), výchozí měřítko 100 %. Při zpracování dat v programech MS-Excel 2007, 2010, 2013, 2016 je nutné před uložením zvolit odpovídající formát. Nekompatibilní a nekorektně otevřené soubory budou autorům vráceny z formálních důvodů. Výchozím formátem pro graf s diskretními hodnotami je graf bodový, nikoliv spojnicový.

Grafy musejí být v daném souboru uloženy jako samostatné listy (Graf1, Graf2...), ne jako objekt na listu, orientace listu na šířku, **výchozí měřítko 100%**.

Základní nastavení MS-Excel pro graf je následující:

Ohraničení (oblasti, plochy, grafu i legendy) - žádné; Plocha - žádná; Osy - plná, tenká, černá; Mřížky - plná, tenká, světle šedá; Hlavní značky - křížek; Vedlejší značky - uvnitř. Graf nesmí mít nadpis.

Pro všechny popisy, včetně legendy: Písmo - Arial, 8, tučné, automatická velikost - NE.

Standardní nastavení Excelu je prakticky nepoužitelné, všechny parametry je nutné předdefinovat, nejlépe je si vytvořit vlastní typy grafů!

Informace pro psaní příspěvků najdete rovněž na <http://www.media4u.cz/m4u-sablony.pdf> nebo přímo na:

<http://www.media4u.cz/m4u-graf.xls>

<http://www.media4u.cz/m4u-tabulka.doc>

<http://www.media4u.cz/m4u-text.doc>

<http://www.media4u.cz/mm.zip>

Na stránkách časopisu si můžete stáhnout šablonu pro psaní příspěvků, ukázkou tabulek nebo předdefinovaný formát grafu. Věříme, že používání šablon oboustranně zefektivní naši práci a přinese jednodušší a účinnější úpravy textů.

Ochrana osobních údajů - GDPR

1 Archivované údaje

- Členové vědecké redakční rady - jméno, tituly, stát
- Autoři článků - jméno, tituly, instituce, email
- Recenzenti - jméno, tituly, stát

2 Účel

Všechny údaje jsou uváděny veřejně v oprávněném zájmu autorů, recenzentů a členů vědecké redakční rady.

3 Místo archivovaných údajů

Všechny údaje jsou veřejně přístupné na:

- webových stránkách <http://www.media4u.cz>
- jednom záložním médiu přístupném v redakci časopisu
- časopis je veřejně šiřitelný a není reálná kontrola.

4 Souhlas s uvedením

Všichni členové vědecké redakční rady dali souhlas s uváděním svého jména, titulu a státu.

Autoři dávají souhlas s uvedením jména, titulů, instituce a emailu u konkrétního článku tím, že zašlou svůj článek k recenznímu řízení.

Recenzenti dávají souhlas s uvedením svého jména, titulů a státu tím, že zašlou recenzi článku.

5 Možnost vyjmutí údajů z archivace

Každý z členů vědecké redakční rady a kolegia recenzentů má možnost požádat o zrušení údajů o sobě. Bude mu vyhověno okamžitě na webové stránce časopisu a u následujících vydání. U starších vydání to není možné. Důvodem je archivace a indexace v databázích a princip rozšiřování časopisu ve světě.

Každý autor má možnost požádat o zrušení údajů o sobě. Bude mu vyhověno pouze u dosud nezveřejněných článků. Důvodem je archivace a indexace v databázích a princip rozšiřování časopisu a citací článků ve světě.

Redakční rada Media4u Magazine

Nezávislé recenze pro vydání Media4u Magazine 2/2023 zpracovali:

**prof. PhDr. Libor Pavera, CSc.
doc. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD.
doc. Ing. Lenka Turnerová, CSc.
Mgr. Martina Chromá, Ph.D.
PhDr. Eva Ottová
Ing. Jiří Vávra**

Redakční rada děkuje všem recenzentům za ochotu a za čas, který věnovali zpracování recenzních posudků.

Vydáno v Praze dne 15. 6. 2023,

**šéfredaktor, sazba a úprava - Ing. Jan Chromý, Ph.D.
zástupce šéfredaktora - doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc.**

Vědecká redakční rada

**Šéfredaktor, vydavatel časopisu Media4u Magazine: Ing. Jan Chromý, Ph.D. - CZ
Zástupce šéfredaktora: doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc.**

Členové:

**prof. Olga Belichenko, Ph.D.
Dr.h.c. prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc.
prof. Valentina Ilganayeva, doktor nauk
PaedDr. Peter Beisetzer, Ph.D.
doc. Ing. Marie Dohnalová, CSc.
doc. PhDr. Marta Chromá, Ph.D.
doc. Sergej Ivanov, CSc.
doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc.
doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.
doc. Mgr. Gocha Ochigava, Ph.D.
Ing. Kateřina Berková, Ph.D.
doc. Ing. Katarína Krpálková-Krelová, PhD.
Christine Mary McConell, M.A.,
Mgr. Liubov Ryashko, Ph.D.
Dr. Quah Cheng Sim,**

Čestní členové vědecké redakční rady in memoriam:

**prof. PhDr. Ing. Ivan Turek, CSc.
doc. PaedDr. René Drtina, Ph.D.**

**URL: <http://www.media4u.cz>
Spojení pro předkládání článků: prispevky@media4u.cz**

Media4u Magazine 2/2023